



**Ente Morale Scuola Materna ets
Sezione MICRONIDO**

Via Giolitti, 15 - 20022 - CASTANO PRIMO (Mi)
Tel.0331/880810
mail:info@entemoralecastanoprino.it

CARTA DEI SERVIZI

PRESENTAZIONE: LA NOSTRA STORIA

Il Micronido “Ente Morale” è funzionante dal Settembre 2022 nel Comune di Castano Primo a sostegno delle famiglie nel percorso di crescita dei bambini.

E' inserito nella Scuola in cui operano anche le seguenti istituzioni scolastiche:

- una scuola dell'Infanzia paritaria come da decreto ministeriale n.488/2023, in data 28/02/2001*
- Sezione Primavera aperta dal 2015 e autorizzata annualmente dal Comune di Castano Primo.*

La scuola dell'infanzia “Ente Morale” situata in via Diaz a Castano Primo (MI) ha avuto origine nel 1889 per rispondere alle esigenze delle famiglie che desideravano dare ai loro figli una educazione completa fin dalla prima infanzia.

Nel 1975 dopo l'espandersi della popolazione verso il nord della città, l'Ente Morale ha provveduto alla costruzione di un altro plesso in via Giolitti, prefiggendosi gli stessi obiettivi. Dall'as 2025/26 questo plesso è stato chiuso.

*La nostra scuola dell'infanzia Ente Morale è **Scuola Cattolica Salesiana**.*

Infatti è gestita a livello pedagogico-didattico dalle Figlie di Maria Ausiliatrice, istituto religioso fondato da San Giovanni Bosco e da Santa Maria Domenica Mazzarello.

*Nel 2001 le Scuole dell'Infanzia Ente Morale di via Diaz e di via Giolitti ottengono dal Ministero della Pubblica Istruzione la parità ai sensi della legge n° 62 del 10 marzo del 2000. Le Scuole dell'Infanzia Ente Morale svolgono un servizio pubblico, improntato ai principi della Costituzione e **promuovono la crescita integrale dei bambini e delle bambine dai 3 ai 6 anni residenti nel territorio.***

*La loro azione educativa si ispira al **Sistema Preventivo di San Giovanni Bosco** e si conforma alle **Indicazioni Nazionali del 2012** e ai **Nuovi Scenari emanati nel 2018** dal Ministero della Pubblica Istruzione.*

IL MICRONIDO DELL'ENTE MORALE

Il Micronido è un servizio educativo e sociale che accoglie bambini a partire dai 6 mesi ai 2 anni.

Possiede i requisiti strutturali, organizzativi, gestionali, igienico-sanitari, tecnologici e di sicurezza di competenza previsti dalle vigenti normative ai fini del funzionamento, con Autorizzazione rilasciata dal Comune di Castano Primo.

E' integrato alla Sezione Primavera e Scuola dell'Infanzia e condivide con essa le modalità generali di funzionamento.

Il micronido è collocato nel plesso di Via Giolitti, 15

LA CARTA DEI SERVIZI

La Carta dei servizi è uno strumento che fornisce tutte le informazioni relative ai servizi offerti e ha le seguenti finalità:

- fornire alle famiglie informazioni chiare;
- informare sulle procedure per accedere ai servizi offerti;
- indicare le modalità di funzionamento;
- esplicitare gli obiettivi del servizio e verificarne il raggiungimento;
- conoscere i fattori, gli indicatori e gli standard di qualità garantiti;
- individuare le modalità di rilevazione della soddisfazione dell'utente.

La Scuola Materna Ente Morale ha elaborato anche un proprio "Progetto Educativo", un "Piano Triennale dell'Offerta Formativa" e il "Regolamento dell'attività scolastica". Tutti questi documenti contengono i principi la cui osservanza è reputata di fondamentale importanza per il regolare funzionamento, l'affidabilità della gestione e l'immagine dell'Ente gestore.

Le scelte educative si ispirano ad un contesto di valori umani e cristiani, sono attente agli orientamenti pedagogici attuali e in modo particolare sono guidate dalla pedagogia del Sistema Preventivo di San Giovanni Bosco.

I documenti sopra citati sono perciò tutti parte integrante della presente Carta dei Servizi e rappresentano lo sfondo entro il quale si sviluppa il lavoro educativo del Micronido.

Questa Carta dei Servizi si fonda anche sull'osservanza delle Leggi Regionali e Nazionali che regolano i Servizi per l'Infanzia: Dall'anno educativo 2020/2021 segue anche tutta la normativa per il contenimento della diffusione del virus Covid-19, ed in particolar modo le "Linee di indirizzo per la riapertura dei servizi per l'infanzia 0-6 anni" del 28/08/2020.

I PRINCIPI

Vengono illustrati alcuni principi che stanno alla base dell'intervento educativo.

Osservanza delle leggi

Il perseguimento dell'interesse del Micronido non può mai giustificare una condotta contraria al diritto canonico, al diritto proprio, alle norme di legge dello Stato italiano, alle disposizioni del presente codice, alla clausola della contrattazione collettiva di lavoro.

Tutela della privacy e riservatezza

È vietato a chiunque di utilizzare le informazioni acquisite in occasione dell'esercizio delle proprie funzioni per scopi non connessi all'esercizio medesimo.

Trasparenza e completezza delle informazioni

Le informazioni che vengono legittimamente diffuse devono essere complete, trasparenti, comprensibili ed accurate. attraverso procedure trasparenti, sono definiti i criteri di accesso, nonché la partecipazione delle famiglie al costo del servizio

Per rendere effettiva la possibilità di partecipazione alla Comunità Educativa, si garantisce l'informazione chiara, completa e trasparente, riguardo alle procedure, ai tempi e ai criteri di erogazione del servizio ed in merito ai diritti e alle opportunità di cui godono i bambini e le loro famiglie.

Uguaglianza, imparzialità e diritto di accesso

Il Micronido accoglie bambini e bambine a partire da 6 mesi ai 2 anni per un numero di 10 posti.

Non vi sono distinzioni o discriminazioni, garantendo pari opportunità, equità, giustizia e cortesia.

Alle famiglie si richiede la condivisione del Progetto Educativo. (allegato n. 1)

Accoglienza ed inclusione

I bambini sono al centro dell'attenzione e degli interventi educativi. La scuola accoglie e sostiene la specificità di ogni bambino/a con il proprio mondo di relazioni anche in presenza di bisogni educativi speciali.

Partecipazione

Le famiglie hanno il diritto di conoscere il progetto educativo e le modalità di funzionamento del Micronido e di contribuire alla vita dello stesso. La scuola valorizza e sostiene la partecipazione dei genitori, quali titolari e garanti del diritto a educare ed istruire i figli favorendo il coinvolgimento e la partecipazione attiva di tutti i membri della Comunità Educante, per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa.

Corresponsabilità educativa

Il Micronido non è solo un luogo che si prende cura dei bambini, ma anche un presidio per la costruzione di una cultura di rispetto e di cura condivisa dell'infanzia nella comunità educante.

Continuità

Il Micronido si impegna ad offrire il servizio in modo regolare e senza interruzioni nei limiti imposti dalla legislazione vigente, in un contesto sociale con relazioni affettive stabili e a perseguire la crescita della qualità e il miglioramento delle azioni/prestazioni educative come risposta alla domanda di cultura e di crescita umana e sociale delle famiglie, alla luce della visione antropologica che ispira la nostra offerta e l'arricchisce di significato. Si colloca in un rapporto di scambio e collaborazione con analoghi servizi presenti sul territorio che si occupano di infanzia e famiglia e a dare organicità e coerenza pedagogico-salesiana curando i passaggi dal Nido alla Scuola dell'Infanzia.

LE COORDINATE PEDAGOGICHE

Il Micronido è un contesto particolare e specifico di sviluppo e di apprendimento dei bambini. Funziona bene grazie ad una comunicazione continua tra gli adulti basata sulla conoscenza e sulla condivisione delle regole, sul rispetto del lavoro di ciascuno, sulla capacità di gestire bene i conflitti, sull'impegno a tradurre in pratica quanto dichiarato, sulla tutela dei diritti di tutti.

Esso è un ambiente in cui gli spazi, le relazioni, i materiali e le esperienze intendono in modo progressivo accompagnare i bambini e le bambine all'acquisizione di identità, autonomia, competenze e perché essi possano trovare attenzione ai bisogni affettivi, sociali e di sicurezza che caratterizzano la prima infanzia.

I genitori sono corresponsabili e partecipi del cammino che i bambini compiono accompagnati dalle educatrici: la famiglia è considerata il primo soggetto educativo, fonte di cultura e tradizioni di cui il bambino è portatore fin dalla sua nascita.

Il Micronido accoglie il bambino con tutta l'originalità e la specificità della sua famiglia, nell'intreccio di relazioni di cui è parte. E' ambito di cura e di relazione, si propone come altro soggetto educativo in una prospettiva di condivisione e di corresponsabilità educativa.

L'équipe educativa lavora in modo collegiale ed è corresponsabile di tutti i bambini presenti nel servizio, salvaguardando comunque una figura di riferimento per il bambino e la sua famiglia.

Favorisce e incoraggia i bambini e le bambine a crescere con l'amore dei propri genitori, secondo la propria vocazione e il rispetto assoluto della persona umana; vuole concorrere al pieno sviluppo psico-fisico, cognitivo ed affettivo e promuovere l'autonomia e la socializzazione; sostiene l'educazione alla consapevolezza e al rispetto delle diversità.

Le Educatrici, la Coordinatrice, condividono il compito educativo e sono sostegno e possibilità per i bambini e le bambine di curiosa e aperta scoperta della realtà; la costruzione paziente di un clima affettivo e reciproco coinvolgimento tra adulti è la premessa perché si possano compiere i passi di crescita e di sviluppo.

LE IDEE-GUIDA DEL PROGETTO EDUCATIVO

Il Micronido è un luogo di vita quotidiana che si fonda su alcune idee-guida che possono essere così sintetizzate:

- **Accoglienza:** essa è sia una fase specifica (ambientamento), sia una dimensione dell'educazione dove ognuno, grande o piccolo, si possa sentire riconosciuto e valorizzato nei suoi bisogni, peculiarità e potenzialità;
- **Continuità:** Il passaggio da Micronido, Primavera e poi Infanzia verrà progettato con attenzione e i bambini saranno accompagnati con cura nei passaggi di crescita, affinché possano sperimentare continuità all'interno di una proposta educativa unitaria, capace di rispondere ai bisogni specifici delle diverse fasi di sviluppo.
- **L'attività didattica** viene svolta seguendo una **programmazione** annuale compilata dalle educatrici osservando i bambini e le bambine, le loro caratteristiche e temperamenti ben definiti, le loro relazioni con gli altri, per accompagnarli nella progressiva consapevolezza della propria identità, il controllo delle funzioni corporee, il movimento autonomo e finalizzato, l'acquisizione del linguaggio, la scoperta dei ritmi e delle regole della comunità in cui vivono costantemente mossi dalla curiosità e dal gioco. Per compiere questo cammino si predispongono relazioni stabili e

personalizzate, un ambiente favorevole capace di contenere le intense emozioni e molteplici occasioni di gioco, esperienze, attività con il gruppo dei pari.

Essendo i bambini esseri in continuo cambiamento sia nell'arco della giornata sia nel corso delle settimane, dei mesi e nei diversi anni di frequenza, sarà compito delle educatrici adeguare le attività e le routine alle loro esigenze e promuovere lo sviluppo attraverso la creazione attività educative intenzionalmente progettate e realizzate.

- **L'ambiente** è proporzionato alle capacità motorie, operative e mentali dei bambini: è quindi ordinato, organizzato, calmo, armonioso e curato nei particolari.
- La condivisione delle cure e della responsabilità educativa offerta dal Micronido sostiene e valorizza le relazioni tra bambini e genitori ed offrono **modelli diversi di relazioni**, capaci di allargare le prospettive per procedere nella conquista del senso di identità personale, nella sicurezza e nell'autonomia.
I bambini e le bambine sono accompagnati nelle prime esperienze di separazione dai genitori, incoraggiati nell'acquisizione delle parole e delle esperienze, educati ad aver cura di sé stessi, della propria vita emotiva e dei sentimenti nella relazione con gli altri bambini e con gli adulti.
- La verifica e la successiva **valutazione della qualità del Nido**, si esegue attraverso differenti metodologie e strumenti: con le osservazioni del comportamento dei bambini e delle educatrici durante le attività educative e di routine, utilizzando specifiche griglie di analisi predisposte sulla base della letteratura scientifica di riferimento: strumenti e indicatori disponibili in letteratura o predisposti ad hoc, che permetteranno di valutare la qualità delle strutture del Nido, dell'organizzazione e dello svolgimento delle attività, questionari e interviste per valutare il grado di soddisfazione degli utenti, degli ambienti e degli operatori.

COME SI ACCEDE

Per poter usufruire del servizio di Micronido è necessario iscriversi in Segreteria.

Tale iscrizione comporta:

- a) modulo di iscrizione firmato da entrambi i genitori
- b) copia della tessera vaccinale e del piano delle vaccinazioni obbligatorie
- c) pagamento della quota di iscrizione

L'iscrizione al Micronido comporta, da parte della famiglia del bambino la condivisione e l'accettazione del Progetto Educativo, del Regolamento della Scuola, del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, della Carta dei Servizi dell'Asilo Nido, del Calendario scolastico.

Prima dell'inizio della frequenza è programmato un colloquio con le educatrici di riferimento dove viene anche compilata una prima scheda riportante i dati di conoscenza dei bambini: abitudini alimentari, modalità relazionali, capacità acquisite, ambienti.

Questo colloquio diventa anche l'occasione per programmare l'inserimento e per far conoscere ai genitori in modo più dettagliato e personalizzato tutto ciò che riguarda le regole sanitarie e di funzionamento.

La retta decorre dal mese programmato per l'inserimento.

La rinuncia alla proposta di inserimento al Micronido non comporta la restituzione della quota di iscrizione versata.

ORARI DI FREQUENZA

IL Micronido funziona, di norma, dal Lunedì al Venerdì, con un'articolazione oraria delle entrate e delle uscite indicata dalla Coordinatrice, dopo attenta valutazione delle richieste pervenute, in modo da rispondere ai bisogni delle famiglie tenendo conto dell'organizzazione del servizio e delle priorità dei bambini.

Per questo, all'inizio della frequenza ciascuna famiglia riceverà indicazione a riguardo degli orari di entrata e di uscita, che si articoleranno indicativamente secondo questa scansione oraria:

Dalle 8,00 alle 9,15	Accoglienza
9,30 - 10,45	Attività strutturata
10,45-11,00	Cura igiene personale
11,00-12,00	Pranzo
12,15-12,30	Cura e igiene personale, gioco libero, ascolto musicale
13.00	<i>Prima uscita per l'orario part time</i>
12,30-15.00	Riposo
15.00-15,30	Risveglio e merenda
16.00-16,30	<i>Gioco libero</i>
16,30-17,00	<i>Uscita</i>

La frequenza part time al servizio sarà possibile con l'unica articolazione oraria che prevede l'uscita dei bambini entro le 13.00. Eventuali richieste di ampliamento o di riduzione dell'orario di frequenza saranno disposte solo se possibili nel rispetto degli standard gestionali e strutturali, previsti dalle normative vigenti.

In caso di visite mediche o vaccinazioni, sono ammessi ritardi entro e non oltre le ore 10,30, comunicati preventivamente il giorno precedente. I bambini potranno essere prelevati soltanto negli orari di uscita indicati.

Eventuali ritardi vanno comunicati telefonicamente o via mail entro le 9,15.

L'orario di uscita dal Micronido deve essere rigorosamente rispettato. Una volta avvenuto il ricongiungimento dei bambini con i loro genitori, non si potrà rientrare né sostare nel giardino.

INFORMAZIONI AMMINISTRATIVE

Il costo della frequenza al Micronido, deliberato dalla Direzione in accordo con il Consiglio dell'Ente, comprende: iscrizione, costo del personale educativo e non docente, spese di gestione, mensa, manutenzione ordinaria, riscaldamento, segreteria, assicurazioni, laboratori e attrezzature.

La quota non comprende i pannolini, le bavaglie, il lenzuolino, le salviette profumate e i fazzoletti.

Il versamento delle rette va effettuato a mezzo RID (addebito diretto). La ricevuta di quanto la famiglia versa alla Scuola è esente IVA ma soggetta a marca da bollo. (allegato n. 2)

AMBIENTAMENTO E PRIMO ANNO DI FREQUENZA

Il Micronido considera il periodo dell'accoglienza-inserimento-ambientamento come una fase molto delicata della vita dei bambini e delle bambine, dei genitori e delle educatrici: va preparato perciò in modo accurato.

Ambientarsi significa “far proprio l’ambiente” che è fatto di persone e di cose. Significa conoscere il Nido gradualmente, accettare le persone nuove e riuscire a separarsi dai propri genitori senza troppa sofferenza, scoprire gli spazi e gli oggetti. Aprirsi all’alterità, esplorare il mondo esterno senza perdere la sicurezza degli affetti.

Regolarità e Gradualità sono i due criteri indispensabili per un buon inserimento e sono la premessa fondamentale per la costruzione di un rapporto significativo tra educatrici e bambini. Bisogna perciò dare il tempo ai bambini di costruire una nuova armonia attraverso la sintonia con le figure che “affidano” (i genitori) e le figure che li “accolgono” (le educatrici). Il tempo dell’ambientamento è interno e quindi legato a ciascun individuo e può non corrispondere al tempo che i genitori pensano di avere a disposizione: a volte può essere necessario “rallentare” i tempi previsti perché la fretta di concludere l’ambientamento e lasciare i bambini per tempi più lunghi rispetto a quelli che sono in grado di “affrontare” può compromettere la positiva accettazione dell’esperienza.

Prevediamo un inserimento nel quale il genitore rimane inizialmente al Micronido con il proprio bimbo creando con l’educatrice un rapporto di conoscenza reciproca. Col passare dei giorni aumentano progressivamente i tempi di permanenza dei bambini, fino a che, in modo assolutamente naturale, questa fase termina e apre il tempo della permanenza negli orari di frequenza richiesti.

E’ dunque elemento decisivo per un inserimento/ambientamento sereno ed efficace saper conciliare le diverse “idee di tempo” dei vari protagonisti, dando priorità al rispetto e all’attenzione ai bambini.

I primissimi giorni sono dunque caratterizzati da una permanenza piuttosto breve dei bambini con uno dei genitori presenti con lo scopo di familiarizzare e tranquillizzarsi con le novità del Micronido. La presenza di un genitore è necessaria come punto di riferimento della nuova esperienza dei bambini.

L’ambientamento dei bambini è sempre preceduto da un incontro tra i genitori e il personale educativo al fine di conoscere le modalità di conduzione della vita familiare e di personalizzare gli interventi educativi e di cura. L’ambientamento dei bambini avviene con la presenza di un genitore o di una persona affettivamente significativa, per un periodo che ha durata variabile nell’esclusivo interesse dei bambini e delle bambine.

La retta del mese di ambientamento sarà, ***indipendentemente dal giorno indicato dal personale educativo*** per l’ambientamento e dal tipo di orario di frequenza, la retta intera.

LA GIORNATA AL MICRONIDO

- **8:00-9:15 Accoglienza**, cura dei rituali di distacco dai genitori, e scambio di notizie fra famiglie e educatrici.

La giornata comincia con l'accoglienza dei bambini e dei loro genitori. E' un momento delicato e importante, una separazione non sempre agevole. Semplici azioni che si ripetono uguali ogni giorno rendendo più facile vivere con serenità e sicurezza il distacco

- **9:30-10:45 Attività strutturate**

Vengono proposte attività ed esperienze che possono favorire nei bambini il naturale sviluppo di competenze e abilità legate alla percezione del corpo e del movimento, allo sviluppo del linguaggio, alla stimolazione dei canali sensoriali, all'accrescimento di competenze relazionali ed emotive, alla sperimentazione curiosa del nuovo, alla promozione di una iniziale cura di sé attraverso la conquista di piccole autonomie.

- **10:45-11:00 Cura igiene personale**

E' il momento in cui si accompagnano i bambini in bagno per cambiarli, lavarli... E' un momento che si ripete più volte durante la giornata avviene secondo una routine che i bambini memorizzano facilmente. Col tempo i bambini acquistano crescente abilità e sicurezza, rafforzando il rapporto con il proprio corpo: così, in accordo con i genitori, le educatrici sosterranno i bambini ad acquisire graduale autonomia nella gestione degli stimoli e dell'abbandono del pannolino, favorendo in questo modo nel bambino stima di sé, un senso di autoefficacia e soddisfazione per le proprie piccole conquiste.

- **11:00-12:00 Pranzo**

I bambini sono aiutati a vivere in modo progressivamente autonomo l'esperienza del pranzo. Questo è un momento di forte valenza affettiva e relazionale: i più piccoli sono aiutati individualmente per apprendere l'uso del cucchiaino, spesso favorito dall'esempio dei più grandi. Le educatrici rispettano i tempi di ogni bambino, non costringono a mangiare e lasciano tempo per sperimentare il rapporto con il cibo supportando i bisogni di ciascuno.

- **12:15-12:30 Cura e igiene personale**, gioco libero, ascolto musicale

- **13:00 Prima uscita**

- **12,30-15:00 Riposo**

Piccoli rituali rassicuranti e rispetto delle abitudini accompagnano, il sonnellino pomeridiano come importante momento della giornata. Non è solo una necessità fisiologica, ma è una fase indispensabile nella rielaborazione delle esperienze.

- **15:00-15:30 Risveglio e merenda**

• **16:00-16:30 Gioco libero**

• **16,30 - 17:00 Uscita**

*E' il momento in cui bambini e genitori si ritrovano di nuovo insieme.
L'educatrice riepiloga le informazioni "salienti" della giornata.*

IL CALENDARIO

All'inizio dell'anno educativo le famiglie sono informate delle chiusure del Micronido per altre per festività, ponti o iniziative particolari.

Si garantisce l'apertura del Micronido dal Lunedì al Venerdì, per 11 mesi (dai primi giorni di Settembre alla fine del mese di Luglio), con interruzione dei giorni previsti per il periodo di vacanza per Natale e Pasqua secondo il calendario distribuito all'inizio dell'anno e adeguandosi alla legislazione vigente. (allegato n. 3)

LE ATTIVITA'

Il Gioco è il modo attraverso il quale, quotidianamente, i bambini sviluppano una serie di abilità: le attività sono sia individuali (rispettano perciò tempi, modalità e ritmi di ciascuno) sia di gruppo.

Tanto le attività che i momenti di gioco libero o individuale sono per i bambini occasione di relazione, apprendimento e gioco, organizzati in coerenza con il progetto pedagogico del servizio.

Le attività proposte hanno lo scopo di agevolare ciascun bambino nel processo di crescita e sono sia legate alla quotidianità e alle componenti relazionali e affettive sia attività ad hoc per l'acquisizione di abilità mirate perché i bambini possano provare e provarsi nelle seguenti dimensioni:

- SAPERE, inteso come il patrimonio di conoscenze;
- SAPER FARE, come espressione attraverso i gesti delle conoscenze;
- SAPER ESSERE, come capacità di instaurare e nutrire in prima persona le relazioni;
- POTER DIVENIRE, nella disponibilità al confronto e all'evoluzione.

Le aree di sviluppo oggetto di programmazione e osservazione da parte del team delle educatrici:

- il sé e l'altro: consapevolezza dell'ambiente
- il corpo, movimento e salute: crescente consapevolezza nelle funzioni del corpo
- la comunicazione: linguaggio e sviluppo sociale ed emotivo
- il gioco e l'esplorazione: lo sviluppo cognitivo

La giornata educativa dei bambini è organizzata per avere tempi distesi, senza transizioni brusche, alternando in maniera consapevole le situazioni di routine con quelle ludiche, in modo che ciascun bambino, nel corso della settimana, possa svolgere l'intera gamma delle attività previste

Attività di MOVIMENTO	Percorsi psicomotori, giochi sullo scivolo, sulla scala, in giardino....
Attività di MANIPOLAZIONE	Creta, sabbia, didò naturale, acqua-farina, colla.....
Attività per lo sviluppo del LINGUAGGIO	Riconoscimento delle immagini, "lettura" di libri, racconto di fiabe, drammatizzazione di storie, canzoncine, filastrocche...
Attività per lo sviluppo del PENSIERO SIMBOLICO	Giochi con le bambole, giochi in cucina, giochi del bottegaio, dei dottori.....
Attività COGNITIVE	Incastri, gioco euristico, costruzioni, puzzle, giochi di seriazione e classificazione...
Attività GRAFICHE-PITTORICHE	Tempere, colori a dita, pennarelli, pastelli a cera, collage...

IL MATERIALE OCCORRENTE

I bambini devono poter indossare vestiti comodi per garantire loro la libertà di movimento e pratici per favorire il momento dei cambi e consentire ai bambini una progressiva autonomia.

Prima di entrare in sezione i bambini dovranno indossare:

° 1 paio di calzini antiscivolo o pantofoline

Per ogni bambino si richiede che OGNI GIORNO nell'armadietto sia presente:

° bavaglie di spugna con elastico;

° 2 lenzuolini;

° 1 sacchetto di tela con il proprio nome contenente 3 cambi completi;

° magliette, body, 1 paio di calze, 1 paio di calze antiscivolo;

° Sacchetti di plastica richiudibili per collocare eventuali indumenti sporchi;

° Fazzoletti e salviette umidificate (da rinnovare su richiesta) che servono per pulire il naso ed essere "profumati" prima di andare a casa;

° Solo per chi ne fa uso: biberon e/o ciuccio con catenella;

° asciugamano con asola e asciugamano piccolo per cambio;

La fornitura dei pannolini è a carico dei genitori ed è da portare su richiesta: si può a grandi linee calcolare una media di 3 - 4 pannolini al giorno.

E' richiesto ai genitori di controllare che ci sia l'occorrente giornaliero e vestiti adatti alla stagione nell'armadietto dei bambini.

Si richiede di contrassegnare con il nome del/la bambino/a: calze antiscivolo, pantofoline, ciuccio, biberon, bavaglie, asciugamani e lenzuolini.

PROGETTO CONTINUITA' 0-6

Il Progetto Continuità 0-6 riguarda il rapporto tra Asilo Nido e Scuola dell'Infanzia.

In questo percorso si pone la Sezione Primavera per i bambini dai 24 ai 36 mesi e alla consapevolezza che la continuità passa attraverso l'ascolto attento dei bisogni dei bambini, il confronto sereno tra educatrici e insegnanti e si realizza coerentemente nell'apertura al territorio, alle sue risorse, al suo bisogno di rispetto e di cura.

Il coinvolgimento e la comunicazione con i genitori sono considerati elementi fondamentali per il cammino educativo del bambino. E' importante che si instauri tra i genitori e le educatrici un rapporto di fiducia, uno scambio di informazioni e una reale collaborazione per attivare quella indispensabile continuità educativa.

IL GRUPPO DI LAVORO

Il personale Micronido (educativo, ausiliario e di cucina) costituisce un gruppo di lavoro, in cui tutti i componenti contribuiscono, nel rispetto degli specifici ruoli e competenze, alla realizzazione del progetto educativo. In tale gruppo la responsabilità dei singoli vengono condivise; si elabora e si allarga la conoscenza dei bambini, si discutono le informazioni e la documentazione del lavoro svolto con i bambini.

Il gruppo di lavoro del micronido è formato dalle educatrici, Coordinatrice, dal personale ausiliario.

Le Educatrici svolgono le funzioni educative direttamente con i bambini secondo la programmazione prevista nel progetto psico-pedagogico. Mediante la formulazione e l'attuazione di progetti educativi caratterizzati da intenzionalità e continuità, le educatrici hanno il compito di prendersi cura dei bambini e di aiutare la loro formazione con lo sviluppo di competenze emotive-affettive, sociali e cognitive. Esse predispongono gli ambienti, gli spazi e i materiali; pensano, organizzano e conducono le attività, si occupano dei momenti molto delicati di cura e relazione, come il cambio, il pasto e il sonno; si rapportano con i

singoli bambini e con il gruppo, accolgono i genitori e dialogano con loro, collaborando nel compito educativo.

Le educatrici sono anche impegnate nel lavoro di programmazione delle attività, di scambio tra colleghi, con gli operatori ausiliari e con i genitori, di confronto con esperti e la Coordinatrice.

Il personale con funzione educativa è in possesso di titoli di studio specifici.

La Coordinatrice: ha compiti di indirizzo e sostegno tecnico al lavoro delle educatrici e degli operatori in genere, anche in rapporto alla loro formazione permanente, di promozione della qualità del servizio, di monitoraggio e documentazione delle esperienze, di sperimentazione di soluzioni innovative, di raccordo tra i servizi educativi, socio sanitari, di collaborazione con le famiglie, anche al fine di promuovere la cultura della prima infanzia. E' dunque responsabile dell'attuazione delle indicazioni pedagogiche e vigila sul regolare funzionamento del servizio. Organizza l'impiego del personale e si occupa di mantenere i rapporti con gli altri ordini di scuola.

Il Personale Ausiliario si occupa delle operazioni di pulizia quotidiana, dei giochi e delle attrezzature.

IL SERVIZIO MENSA

Il pranzo e la merenda variano ogni giorno per quattro settimane, seguendo un menù estivo o invernale che fa riferimento alle Linee Guida dietologiche formulate dall'ASL.

I menù sono differenziati a seconda dell'età e tenendo conto delle fasi relative allo svezzamento: l'introduzione degli alimenti viene effettuata progressivamente secondo il percorso che gli stessi genitori fanno con i propri figli.

In presenza di particolari e documentate esigenze di salute, etiche o religiose sono previste diete differenziate. E' prevista apposita procedura, per le allergie e le intolleranze.

Sono le educatrici stesse a gestire con i bambini momento del pranzo, che si svolge intorno alle 11.00 e rappresenta un'importante attività di socializzazione; la manipolazione del cibo inoltre porta gradualmente i bambini a mangiare da soli facendoli sentire "capaci" ed autonomi.

LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

Un aspetto di particolare rilevanza è quello della consapevolezza professionale delle educatrici della necessità di un continuo “pensare” sulle esperienze, di un continuo “riformulare” teoria e pratica, con apposite metodologie e strumenti di lettura, e quindi acquisire la capacità di vedere e valutare criticamente il proprio lavoro e la complessa rete di relazioni.

La qualità del servizio è garantita dalla professionalità degli operatori che devono essere in grado di effettuare una sintesi tra i diversi saperi che non riguardano solo le tecniche e le metodologie, ma anche la capacità di interrogarsi, di collaborare con le colleghe, le famiglie e le risorse presenti sul territorio condividendo linguaggi e obiettivi.

Tale professionalità è garantita da un lavoro collettivo quotidiano e da aggiornamento/formazione permanente intesa come parte integrante del servizio e non momento occasionale e eccezionale e si articola in incontri d'equipe o di piccolo gruppo gestiti dalla Coordinatrice o da formatori esterni in base alla tematica.

I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Una condizione necessaria per la realizzazione del progetto educativo è rappresentata dal dialogo continuo e dalla collaborazione con le famiglie dei bambini. La Scuola garantisce e promuove la partecipazione dei genitori con modalità diverse e differenziate, organizzando momenti d'incontro e condivisione che si propongono di garantire la pratica dell'ascolto, il riconoscimento delle reciproche competenze e la costruzione di un rapporto di collaborazione e di fiducia, al di là di una funzione informativa sicuramente importante.

A livello individuale, la comunicazione è finalizzata a creare un dialogo permanente e uno scambio di informazioni e conoscenze sui comportamenti e le regole educative. Quotidianamente le educatrici informano il genitore o le persone delegate al ritiro dei bambini sugli eventi salienti della giornata; sulla bacheca si ritrovano le informazioni fondamentali della giornata e le eventuali richieste da parte del personale educativo. C'è anche la possibilità di periodici colloqui personali, che possono essere richiesti sia dalle educatrici che dai genitori stessi, per confronti che da entrambi le parti si ritengono importanti, o anche, qualora ve ne sia la necessità, con la Coordinatrice per trattare aspetti specifici della crescita del bambino e/o di supporto alla famiglia;

A livello collettivo con:

- feste e momenti istituzionali di aggregazione come occasioni di incontro
- incontri informativi e formativi per una conoscenza reciproca
progetti specifici, come laboratori per attività varie.

TUTELA DELLA SALUTE

Alle famiglie è chiesto inoltre di sottoscrivere con la Scuola un PATTO DI CORRESPONSABILITA' per garantire adeguate misure di tutela a tutti i frequentanti la Scuola, osservare le norme igieniche sia in ambito di vita privata che al Nido, assicurare una comunicazione efficace e tempestiva delle condizioni di salute per dare concretezza e serietà al patto educativo, condividere l'impegno al rispetto e all'assunzione di comportamenti responsabili ed appropriati per la tutela dei bambini, delle famiglie, degli educatori e dei docenti e dell'intera comunità educativa della Scuola

Per quanto riguarda la tutela della salute, vengono allontanati i bambini e le bambine che presentano sintomi come:

- ° febbre (temperatura > 37,5° C);
- ° diarrea (più di tre scariche liquide in tre ore)
- ° tosse
- ° occhi arrossati
- ° esantema o eruzione cutanea
- ° vomito

L'allontanamento è comunque previsto ogni qualvolta il personale ne ravvisi la necessità ed è disposto dalla coordinatrice.

Il genitore avvisato del malessere del proprio bambino, ha il dovere di presentarsi tempestivamente al Nido per il ritiro.

Per il rientro al Nido in seguito ad allontanamento, il genitore dovrà contattare il proprio pediatra di famiglia e consegnare l' autocertificazione che attesta di essersi attenuto alle indicazioni del medico.

Nel caso in cui il personale educativo ravvisi una situazione di emergenza, dopo aver avvisato tempestivamente i genitori, provvederà a chiamare il numero unico di emergenza (112) per la gestione del caso.

Il personale del Nido **non somministra alcun tipo di farmaco/medicinale**, ad eccezione dei farmaci salvavita, previa autorizzazione formale presentata dalla famiglia seguendo la procedura indicata dalla Scuola.

SICUREZZA

Per quel che riguarda la sicurezza, la Scuola assume a riferimento la normativa specifica in vigore e garantisce la funzionalità e la sicurezza di attrezzature, impianti, arredi, prevedendo interventi di manutenzione e di riparazione.

La sicurezza dalla Scuola è assicurata attraverso:

- la disinfestazione dei locali;
- l'adeguamento degli impianti alle norme;
- la manutenzione periodica degli estintori;
- la predisposizione di uscite di sicurezza;
- la pulizia periodica delle zone esterne;
- la manutenzione dei locali.

Sono presenti i "Documenti di valutazione dei rischi" e i "Piani di evacuazione", aggiornati e verificati e si effettuano prove di evacuazione almeno due volte l'anno.

E' stipulata una polizza assicurativa valida per gli infortuni che possano occorrere ai bambini durante le attività svolte e programmate dalle educatrici.

DOVE E A CHI RIVOLGERSI

La Scuola assicura alle famiglie l'immediatezza del contatto telefonico con la Segreteria.

La Segreteria è aperta da Lunedì a Venerdì dalle 9.00 alle 13.00